



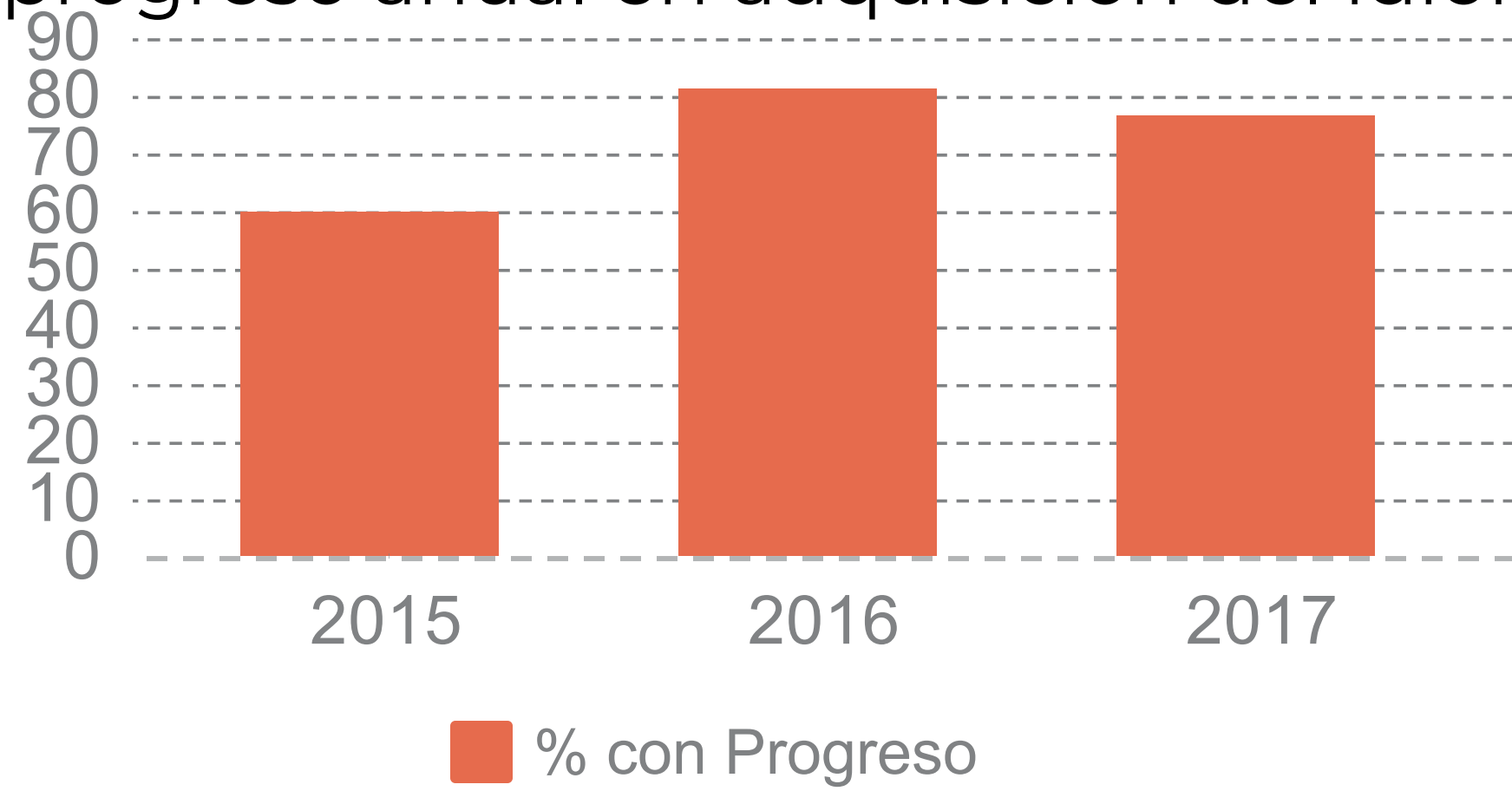
# CVUHSD 2017-2018 Evaluación Anual del Programa ELD

## California Otoño 2017 Dashboard de Datos

### Aprendices de Inglés con Progreso del Idioma



Porcentaje de aprendices de inglés con progreso anual en adquisición del idioma



CA Nivel de Desempeño:

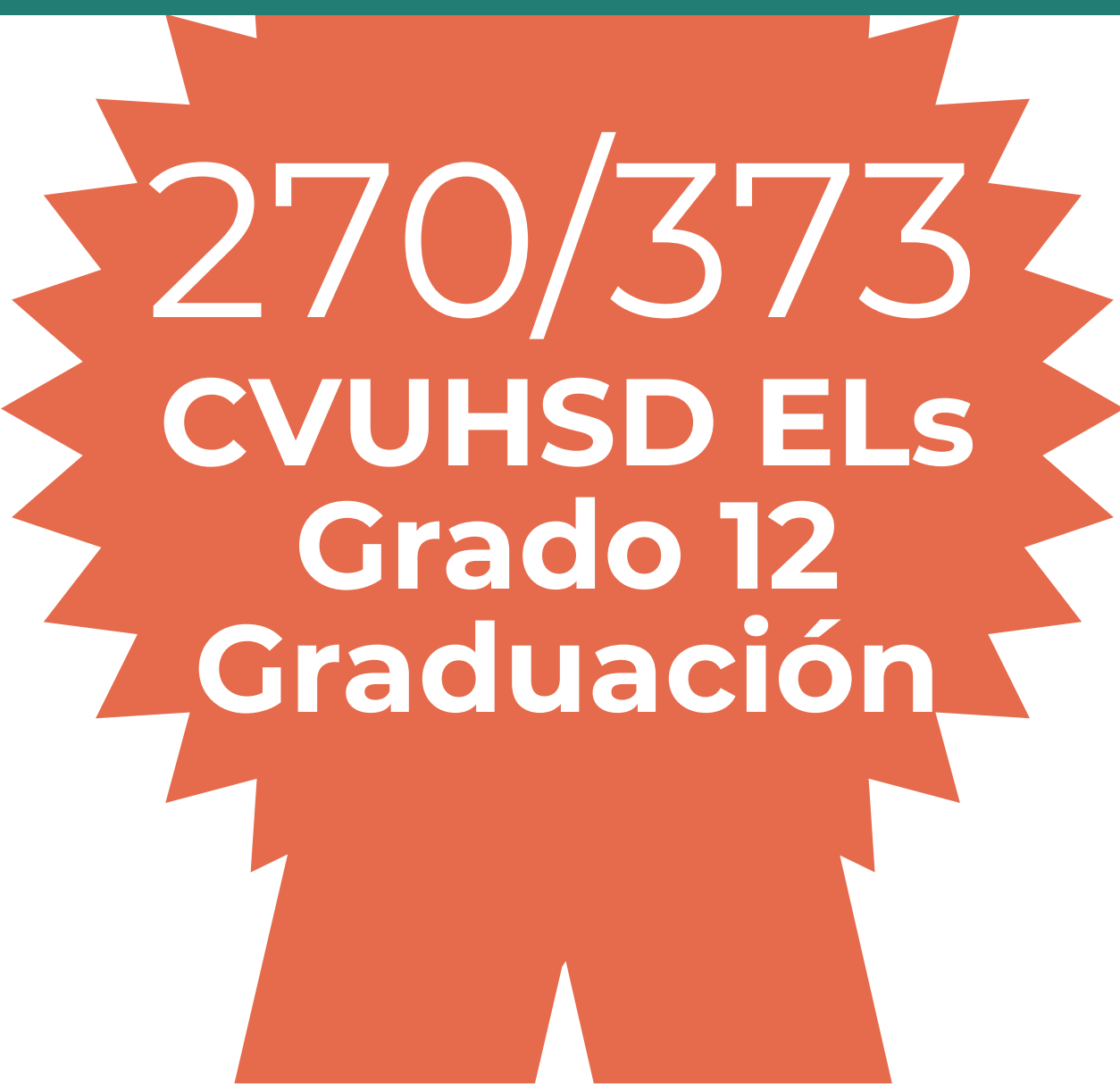


**Amarillo**

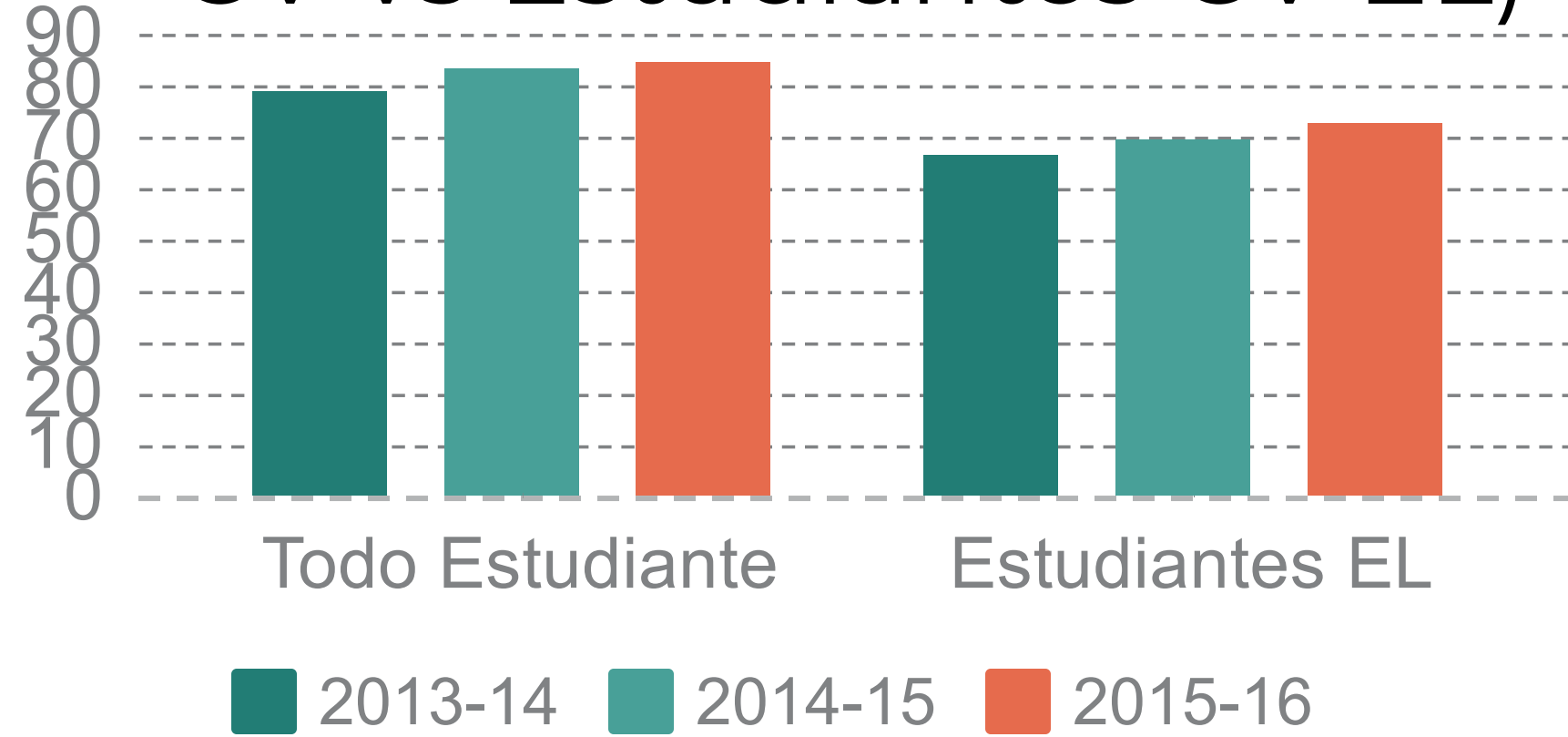
Condición:  
**Alta**  
(76.4%)

Cambio:  
**Disminuyó**  
(-4.6%)

### Aprendices de Inglés Graduándose de la Preparatoria



Crecimiento Anual Temporal (% de Todos los Estudiantes CV vs Estudiantes CV EL)



CA Nivel de Desempeño:



**Amarillo**

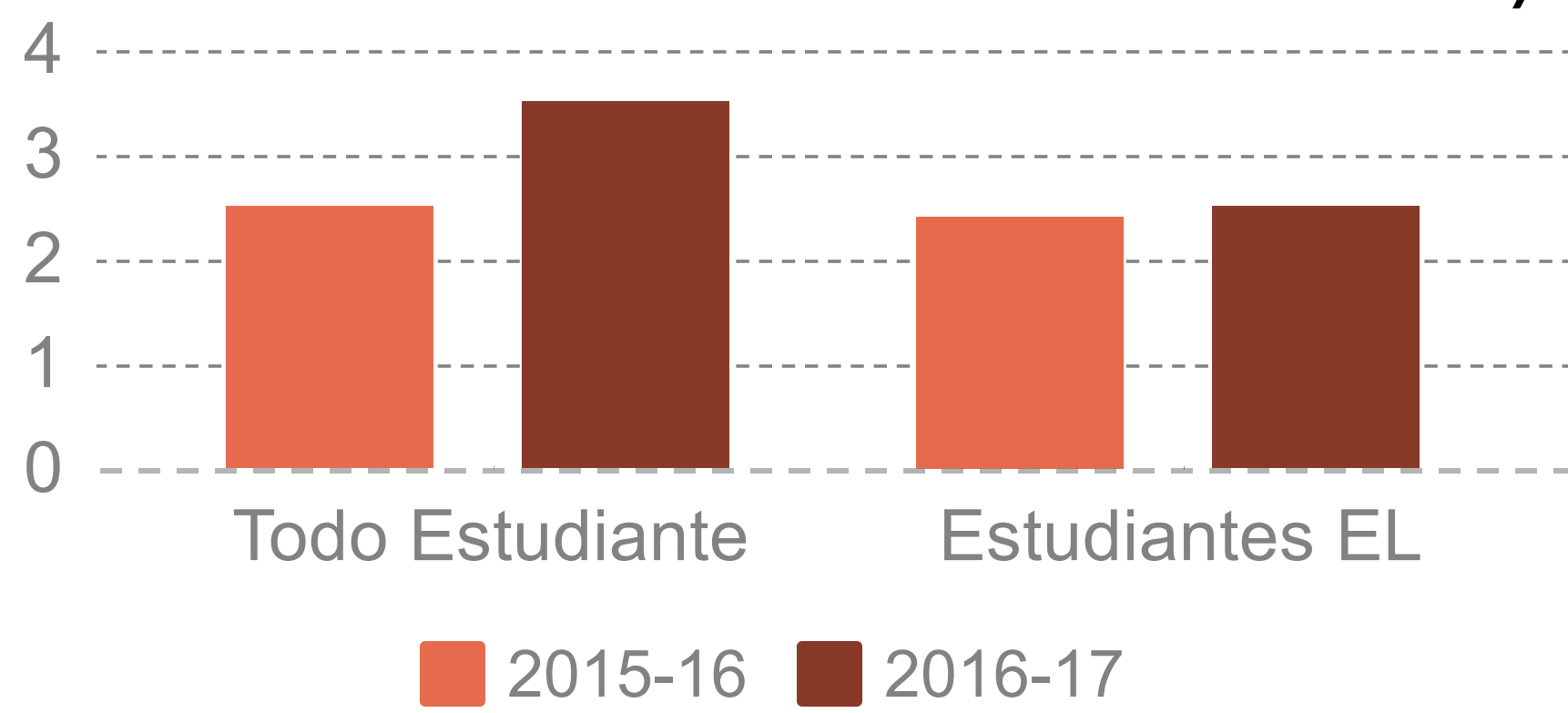
Condición:  
**Alta**  
(72.4%)

Cambio:  
**Aumentó**  
(+3.1%)

### Indice de Suspensiones de Aprendices de Inglés



Crecimiento Anual Temporal (% de Todos los Estudiantes CV vs Estudiantes CV EL)



CA Nivel de Desempeño:



**Verde**

Condición:  
**Baja**  
(2.5%)

Cambio:  
**Igual**  
(0%)

### Datos Adicionales LCAP

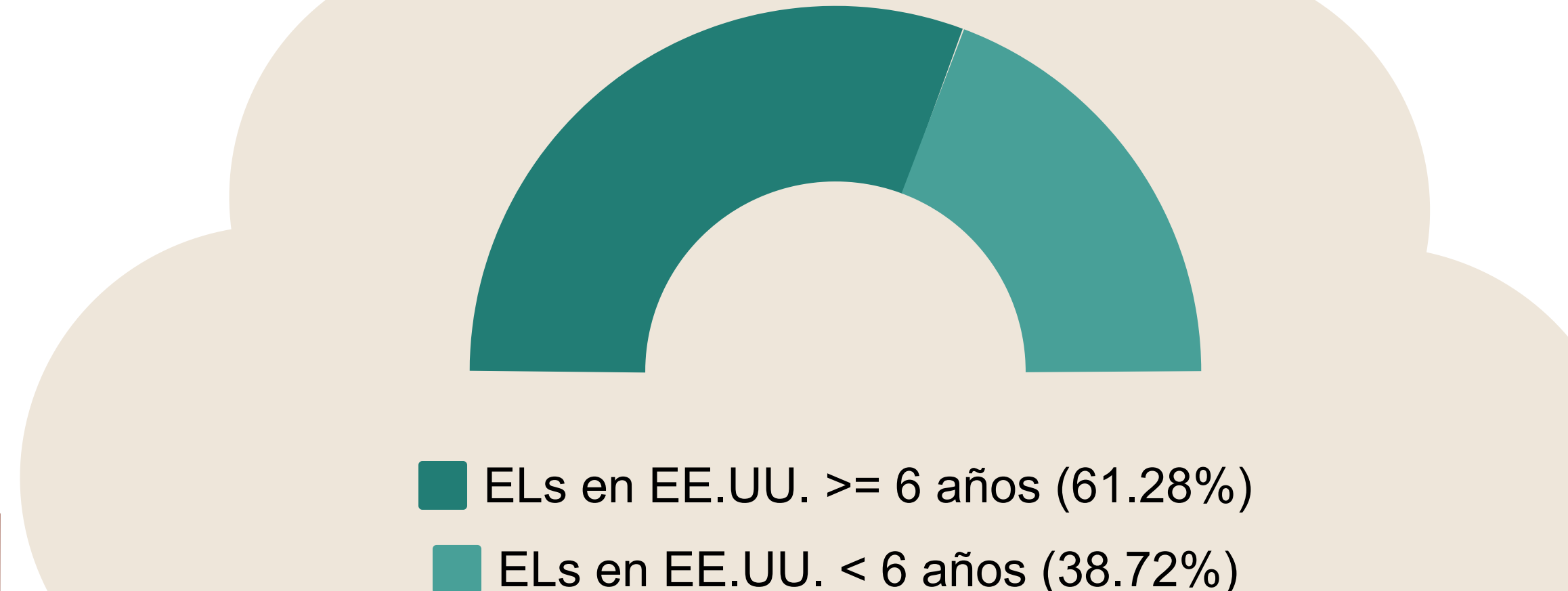
#### Número/Porcentaje de Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices de Inglés



Todos Maestros (95%) Mal Asignaciones (5%)

Maestros asignados apropiadamente es el área de enfoque de crecimiento para Prioridad Area 1 LCAP. Aunque reportamos 5% de Mal Asignaciones, es importante notar que esto refleja un mejoramiento del 7% de Mal Asignaciones del año escolar 2015-16. El Equipo de Recursos Humanos se enfoca en disminuir el Índice de Mal Asignaciones al 0%.

#### Número de Aprendices de Inglés en CVUHSD por el periodo de tiempo en EE.UU.



Aproximadamente el 61% de la población Aprendices de Inglés en CVUHSD se inscriben haber vivido en EE.UU. de 6 a 15 años sin el criterio de Aptitud de Lenguaje.



# DISTRITO ESCOLAR DE PREPARATORIAS CENTINELA VALLEY

## Resumen de Evaluación Anual del Programa de Aprendices de Inglés 2017-2018

Datos	¿Que estamos haciendo actualmente en 17-18?	¿Cuáles son los próximos pasos/cambios para 18-19?
<b>DESARROLLO PROFESIONAL DE APRENDICES DEL INGLÉS</b>  Alineamiento: Título III, Parte A, Provisión #1, ESSA Sección 3115(b)(2), Prioridades Estatales: 1,2,7, CVUHSD LCAP Metas #3	<b>Resultados: Efectivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de análisis de datos EL en el invierno y verano.</li> <li>Colaboración aumento entre los Coordinadores ELD y maestros ESL, maestros SPED, y maestros regulares</li> <li>Desarrollo Profesional Extensivo con todos los maestros SPED</li> <li>Desarrollo Profesional EL después de escuela y durante el periodo de preparación</li> <li>Todos los maestros nuevos han asistido a entrenamiento en como servir a los ELs de CV</li> <li>A todos los maestros se les ha ofrecido oportunidades múltiples en desarrollo profesional EL</li> <li>Reuniones de Colaboración con maestros ELD y SL para hablar sobre el progreso de los estudiantes, estándares ELD, y habilidades curriculares (LZ y HW)</li> <li>Variación de maestros de materias principales participaron en desarrollo profesional en el Simposio EL y Talleres de Día de Aprendizaje Profesional</li> </ul> <b>Resultados: Puntos Débiles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La necesidad de incluir a los líderes de materias en aprender como ellos pueden apoyar a sus maestros con la integración ELD</li> <li>Todos los Coordinadores ELD necesitan expandir colaboración con los maestros de clases ELD, SL y regulares</li> <li>Maestros SL necesitan desarrollo profesional objetivo en la integración ELD</li> <li>Caminatas de inspección consistentes para administración, maestros y entrenadores con el objetivo explícito a ELs</li> <li>Equipos de todos los administradores entrenados en estándares ELD, estructura y Pro-Talk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar en ofrecer desarrollo profesional en estándares ELD e incluir apoyo y estrategias educativas específicas</li> <li>Implementación de una declaración de misión y visión para el equipo ELD para la instrucción del lenguaje EL</li> <li>Expandir el número de gente quienes están entrenados para apoyar maestros con la integración ELD para incluir a los líderes de materias</li> <li>Identificar temas (con aportación de los entrenadores) y coordinar reuniones de colaboración cada dos meses/PLOs, dirigidas por los Coordinadores y maestros ELD, para tratar específicamente los objetivos y estrategias EL</li> <li>Trabajar con administración escolar para incluir 3 minutos en las colaboraciones para hablar como cada departamento está tratando las necesidades de ELs</li> <li>Reintegrar las Oportunidades de Aprendizaje Profesional en apoyo específico a ELs</li> <li>Apoyo educativo individual para maestros de las intervenciones LTEL y Clases de Cohorte LTEL (Mas cualquier maestro que pida entrenamiento) con apoyo de administración escolar para alentar la participación de maestros</li> <li>Invitar a maestros a observar lecciones co-enseñanza/entrenadas en su mismo departamento (para alentar a mas maestros a participar en entrenamiento y para rebajar el filtro afectivo en la participación de entrenamiento)</li> <li>Maestros Lideres Pro-Talk en cada escuela y en cada área de materia principal</li> </ul>
<b>PROGRAMA DE APRENDICES DEL INGLÉS E INTENSIFICAR OPORTUNIDADES</b>  Alineamiento: Título III, Parte A, Provisión #2, #3, y #5, ESSA Sección 3116(b)(1), 3116(b)(2) (A-B), 3115(e)(1) 3116, Prioridades Estatales: 1,2,3,4,5,6,7,8, CVUHSD LCAP Metas #1 y #3	<b>Resultados: Efectivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de información con maestros y administradores en la transición de CELDT a ELPAC</li> <li>Portal Nuevo con asignación de estudiantes ELL y EL en Powerschool</li> <li>El uso disperse de estrategias y recursos específicos a EL (Canvas página Pro-Talk, EL Cheat-Sheet)</li> <li>Colaboración LTEL entre varios distritos (entre CV, HESD, LWESD, y LXESD)</li> <li>La mayoría de LTEls en el grado 9 y 10 inscritos en clases de intervención ELA para LTELs que demuestran un nivel de lectura bajo basado en medidas múltiples de datos</li> <li>Se continua en colocar tutores entrenados AVID en las clases de Recién Llegados ELD/SL</li> <li>Disponibilidad de una gran variedad de clases con contenido de apoyo</li> <li>Expandiendo y fortaleciendo ELD integrado en las varias clases principales para LTELs.</li> <li>Excursiones al colegio de inmigrantes</li> <li>Ceremonias de Reconocimiento en desempeño y asistencia</li> <li>Apoyo e información proveída en el Simposio EL y por medio de los Centros de Padres</li> <li>Observaciones proveen evidencia para los estudiantes activamente participando en su aprendizaje</li> <li>Se mejoró la calidad de revisión en la comprensión</li> <li>Evidencia de Pro-Talk en cada salón; oportunidades ofrecidas a los estudiantes para practicar sus habilidades de lenguaje</li> <li>El porcentaje de ELs quienes son LTELs está bajando porque los esfuerzo hechos aseguran que todos los estudiantes son reclasificados en cuanto sean elegibles</li> <li>Entrenador LTEL y Coordinadores ELD participan en observaciones de salones y proveen reacción</li> </ul> <b>Resultados: Puntos Débiles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un número limitado de estudiantes terminaron el curso Canvas ELPAC</li> <li>El aumento de implementación por maestros de Educación General sobre la necesidad de proveer apoyo de lenguaje adicional a ELs, especialmente a LTELs</li> <li>Apoyo adecuado para LTELs quienes están lejos de reunir el criterio de reclasificación (especialmente en los grados 11 y 12)</li> <li>Cursos adecuados asignados para acomodar el nivel principiante de estudiantes EL estudiantes quienes entran a la escuela durante todo el año escolar</li> <li>La necesidad de servicios más enfocados a los estudiantes y familias inmigrantes</li> <li>Aumentar las oportunidades para que estudiantes participen en grupos de trabajo colaborativo</li> <li>Todos los maestros se ven a sí mismos como "maestros de lenguaje"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la información con maestros en cómo preparar explícitamente a los estudiantes con habilidades necesarias para el éxito ELPAC</li> <li>Aumentar la información con estudiantes, familias, y administración de ELPAC: Clase de Estudiante, reunión de noche con información ELPAC, distribución del folleto para padres CDE's ELPAC</li> <li>Mini-lecciones proveídas por maestros LTELs de preparación de ELPAC</li> <li>Todos los estudiantes LTELs en los grados 9 y 10 inscritos en clases de intervención para LTELs basada en medidas de datos múltiples</li> <li>Continuar a colocar tutores entrenados AVID en las clases de Recién Llegados ELD/SL y aumentar tutores a los cohortes en los grados 11 y 12 y cursos de intervención a estudiantes LTEL ELA del grado 9 y 10, así como clases adicionales en las cuales los ELs están batallando</li> <li>Continuar en expandir y fortalecer las clases integradas ELD en todas las clases CV</li> <li>Un programa de reconocimiento coordinado con los estudiantes para alentar el crecimiento de ELPAC</li> <li>Análisis de datos del impacto de varios modelos de programas de intervención que se ofrecen en cada escuela</li> <li>Continuo desarrollo profesional y entrenamiento en ELD integrado</li> <li>Apoyo LTEL y platicas de datos por: Intervención ELA de los grados 9 y 10; implementación de programa Mentor LTEL de los grados 11 y 12 (individual o en grupos pequeños)</li> <li>Cursos adecuados tratados para acomodar a los estudiantes de nivel principiante quienes entran a la escuela durante todo el año escolar</li> <li>Continuar en investigar e intentar apoyos para LTELs quienes están lejos de reunir el criterio de reclasificación criterio (especialmente en los grados 11 y 12)</li> <li>Explorar (Guía?) currículo socio-emocional para estudiantes inmigrantes</li> <li>Conectar familias inmigrantes con servicios de salud, servicios de inmigración (Chirla, etc.); Hacer lista de recursos locales y hacer disponible en los centros de padres</li> <li>Continuar en expandir oportunidades para platica-estudiantes para ser más rigurosos y responsable con el aumento del uso de estructura (Pro-Talk)</li> <li>Continuar con desarrollo profesional y entrenamiento educativo sobre la iniciativa del distrito para apoyar la estructura ELD y ELD integrado</li> <li>Continuar la información entre todos los entrenadores, administración y maestros en apoyar que los ELs es la responsabilidad de todos</li> </ul>
<b>PARTICIPACION DE FAMILIA</b>  Alineamiento: Título III, Parte A, Provisión #4, ESSA Sección 3116(b)(3), Prioridades Estatales: 3,6, CVUHSD LCAP Meta#2	<b>Resultados: Efectivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los centros de padres y la Especialista de Participación de Padres Título I para aumentar la participación de padres en las encuestas</li> <li>Participación de padres EL en conferencias y excursiones de padres solamente a universidades(UCLA, CSUDH, ECC, LMU)</li> <li>Reuniones ELAC son anunciados y las reuniones son compuestas de un grupo de miembros principales</li> </ul> <b>Resultados: Puntos Débiles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar si la encuesta anual de padres esta dándonos datos en que necesitamos</li> <li>Los padres LTEL requieren conocimiento específico sobre las necesidades únicas del estudiante LTEL</li> <li>Los padres EL necesitan tener una participación dirigida en la planeación de agendas para las reuniones DELAC y ELAC meetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar en aumentar el interés sostenido de padres en la participación en reuniones al nivel del distrito</li> <li>Incluir a los padres DELAC en el desarrollo de las agendas de las reuniones DELAC y ELAC para aumentar temas de su interés</li> <li>Continuar en proveer reconocimientos a los padres EL por liderazgo ejemplar y participación EL</li> <li>Cambiar la encuesta para aumentar el aporte y mejorar las reacciones</li> </ul>