



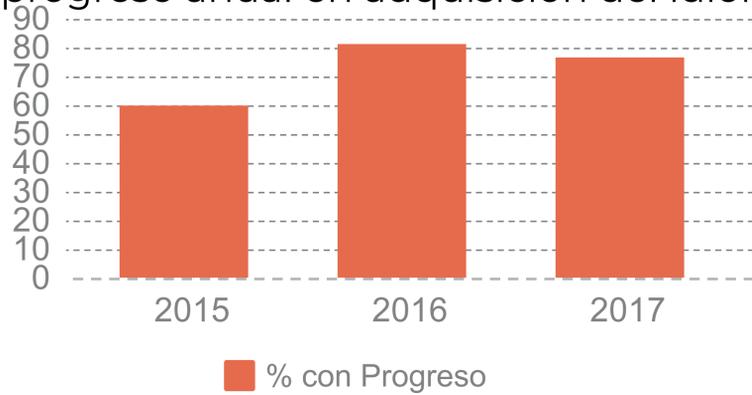
CVUHSD 2017-2018 Evaluación Anual del Programa ELD

California Otoño 2017 Dashboard de Datos

Aprendices de Inglés con Progreso del Idioma



Porcentaje de aprendices de inglés con progreso anual en adquisición del idioma



CA Nivel de Desempeño:

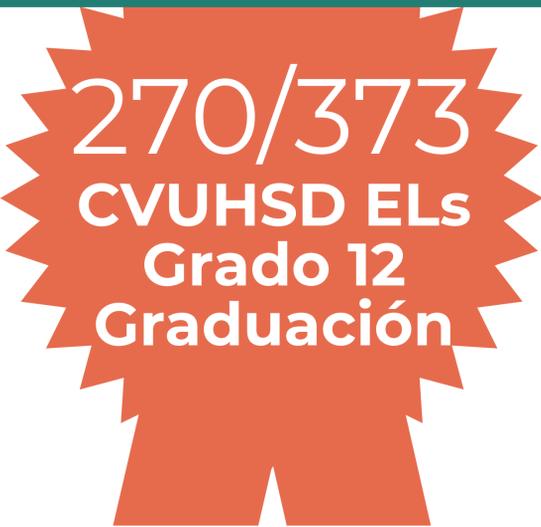


Amarillo

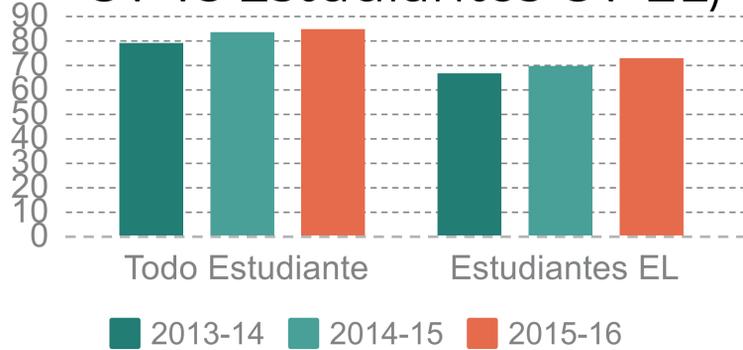
Condición: **Alta** (76.4%)

Cambio: **Disminuyó** (-4.6%)

Aprendices de Inglés Graduándose de la Preparatoria



Crecimiento Anual Temporal (% de Todos los Estudiantes CV vs Estudiantes CV EL)



CA Nivel de Desempeño:



Amarillo

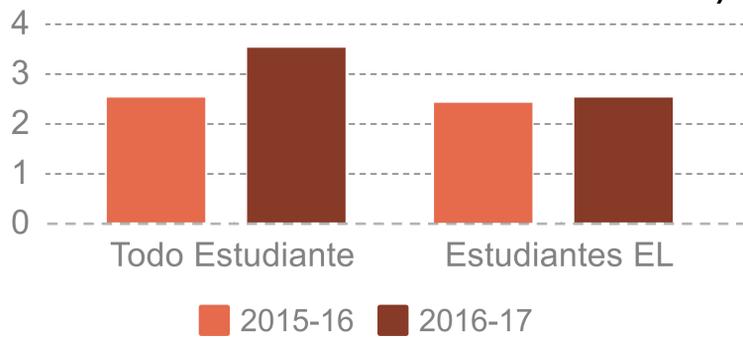
Condición: **Alta** (72.4%)

Cambio: **Aumentó** (+3.1%)

Indice de Suspensiones de Aprendices de Inglés



Crecimiento Anual Temporal (% de Todos los Estudiantes CV vs Estudiantes CV EL)



CA Nivel de Desempeño:



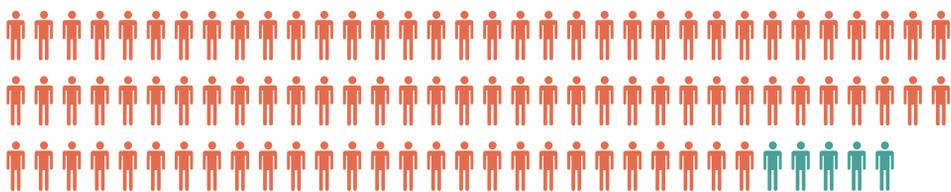
Verde

Condición: **Baja** (2.5%)

Cambio: **Igual** (0%)

Datos Adicionales LCAP

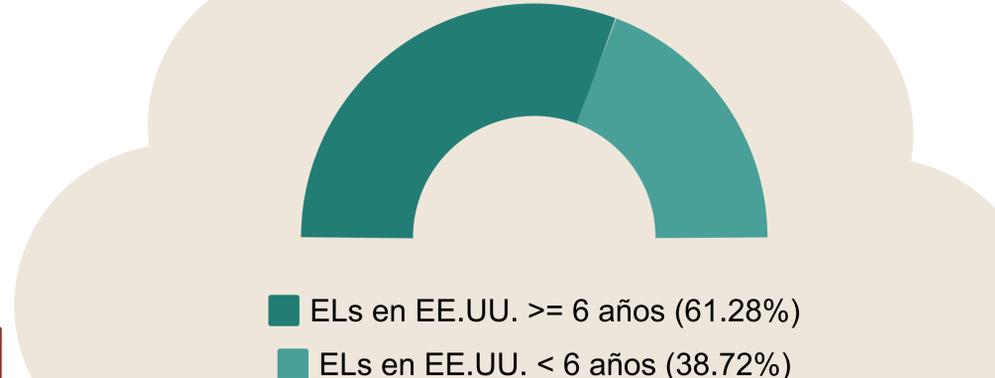
Número/Porcentaje de Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices de Inglés



Todos Maestros (95%) Mal Asignaciones (5%)

Maestros asignados apropiadamente es el área de enfoque de crecimiento para Prioridad Area 1 LCAP. Aunque reportamos 5% de Mal Asignaciones, es importante notar que esto refleja un mejoramiento del 7% de Mal Asignaciones del año escolar 2015-16. El Equipo de Recursos Humanos se enfoca en disminuir el Índice de Mal Asignaciones al 0%.

Número de Aprendices de Inglés en CVUHSD por el periodo de tiempo en EE.UU.



Aproximadamente el 61% de la población Aprendices de Inglés en CVUHSD se inscriben haber vivido en EE.UU. de 6 a 15 años sin el criterio de Aptitud de Lenguaje.



DISTRITO ESCOLAR DE PREPARATORIAS CENTINELA VALLEY

Resumen de Evaluación Anual del Programa de Aprendices de Inglés 2017-2018

Datos	¿Que estamos haciendo actualmente en 17-18?	¿Cuáles son los próximos pasos/cambios para 18-19?
DESARROLLO PROFESIONAL DE APRENDICES DEL INGLÉS Alineamiento: Título III, Parte A, Provisión #1, ESSA Sección 3115(b)(2), Prioridades Estatales: 1,2,7, CVUHSD LCAP Metas #3	Resultados: Efectivos <ul style="list-style-type: none"> Talleres de análisis de datos EL en el invierno y verano. Colaboración aumento entre los Coordinadores ELD y maestros ESL, maestros SPED, y maestros regulares Desarrollo Profesional Extensivo con todos los maestros SPED Desarrollo Profesional EL después de escuela y durante el periodo de preparación Todos los maestros nuevos han asistido a entrenamiento en como servir a los ELs de CV A todos los maestros se les ha ofrecido oportunidades múltiples en desarrollo profesional EL Reuniones de Colaboración con maestros ELD y SL para hablar sobre el progreso de los estudiantes, estándares ELD, y habilidades curriculares (LZ y HW) Variación de maestros de materias principales participaron en desarrollo profesional en el Simposio EL y Talleres de Día de Aprendizaje Profesional Resultados: Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> La necesidad de incluir a los líderes de materias en aprender como ellos pueden apoyar a sus maestros con la integración ELD Todos los Coordinadores ELD necesitan expandir colaboración con los maestros de clases ELD, SL y regulares Maestros SL necesitan desarrollo profesional objetivo en la integración ELD Caminatas de inspección consistentes para administración, maestros y entrenadores con el objetivo explícito a ELs Equipos de todos los administradores entrenados en estándares ELD, estructura y Pro-Talk 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar en ofrecer desarrollo profesional en estándares ELD e incluir apoyo y estrategias educativas específicas Implementación de una declaración de misión y visión para el equipo ELD para la instrucción del lenguaje EL Expandir el número de gente quienes están entrenados para apoyar maestros con la integración ELD para incluir a los líderes de materias Identificar temas (con aportación de los entrenadores) y coordinar reuniones de colaboración cada dos meses/PLOs, dirigidas por los Coordinadores y maestros ELD, para tratar específicamente los objetivos y estrategias EL Trabajar con administración escolar para incluir 3 minutos en las colaboraciones para hablar como cada departamento está tratando las necesidades de ELs Reintegrar las Oportunidades de Aprendizaje Profesional en apoyo específico a ELs Apoyo educativo individual para maestros de las intervenciones LTEL y Clases de Cohorte LTEL (Mas cualquier maestro que pida entrenamiento) con apoyo de administración escolar para alentar la participación de maestros Invitar a maestros a observar lecciones co-enseñanza/entrenadas en su mismo departamento (para alentar a mas maestros a participar en entrenamiento y para rebajar el filtro afectivo en la participación de entrenamiento) Maestros Lideres Pro-Talk en cada escuela y en cada área de materia principal
PROGRAMA DE APRENDICES DEL INGLÉS E INTENSIFICAR OPORTUNIDADES Alineamiento: Título III, Parte A, Provisión #2, #3, y #5, ESSA Sección 3116(b)(1), 3116(b)(2) (A-B), 3115(e)(1) 3116, Prioridades Estatales: 1,2,3,4,5,6,7,8, CVUHSD LCAP Metas #1 y #3	Resultados: Efectivos <ul style="list-style-type: none"> Aumento de información con maestros y administradores en la transición de CELDT a ELPAC Portal Nuevo con asignación de estudiantes ELL y EL en Powerschool El uso disperse de estrategias y recursos específicos a EL (Canvas página Pro-Talk, EL Cheat-Sheet) Colaboración LTEL entre varios distritos (entre CV, HESD, LWESD, y LXESD) La mayoría de LTEls en el grado 9 y 10 inscritos en clases de intervención ELA para LTELs que demuestran un nivel de lectura bajo basado en medidas múltiples de datos Se continua en colocar tutores entrenados AVID en las clases de Recién Llegados ELD/SL Disponibilidad de una gran variedad de clases con contenido de apoyo Expandiendo y fortaleciendo ELD integrado en las varias clases principales para LTELs. Excursiones al colegio de inmigrantes Ceremonias de Reconocimiento en desempeño y asistencia Apoyo e información proveída en el Simposio EL y por medio de los Centros de Padres Observaciones proveen evidencia para los estudiantes activamente participando en su aprendizaje Se mejoró la calidad de revisión en la comprensión Evidencia de Pro-Talk en cada salón; oportunidades ofrecidas a los estudiantes para practicar sus habilidades de lenguaje El porcentaje de ELs quienes son LTELs está bajando porque los esfuerzo hechos aseguran que todos los estudiantes son reclasificados en cuanto sean elegibles Entrenador LTEL y Coordinadores ELD participan en observaciones de salones y proveen reacción Resultados: Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> Un número limitado de estudiantes terminaron el curso Canvas ELPAC El aumento de implementación por maestros de Educación General sobre la necesidad de proveer apoyo de lenguaje adicional a ELs, especialmente a LTELs Apoyo adecuado para LTELs quienes están lejos de reunir el criterio de reclasificación (especialmente en los grados 11 y 12) Cursos adecuados asignados para acomodar el nivel principiante de estudiantes EL estudiantes quienes entran a la escuela durante todo el año escolar La necesidad de servicios más enfocados a los estudiantes y familias inmigrantes Aumentar las oportunidades para que estudiantes participen en grupos de trabajo colaborativo Todos los maestros se ven a sí mismos como "maestros de lenguaje" 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la información con maestros en cómo preparar explícitamente a los estudiantes con habilidades necesarias para el éxito ELPAC Aumentar la información con estudiantes, familias, y administración de ELPAC: Clase de Estudiante, reunión de noche con información ELPAC, distribución del folleto para padres CDE's ELPAC Mini-lecciones proveídas por maestros LTELs de preparación de ELPAC Todos los estudiantes LTELs en los grados 9 y 10 inscritos en clases de intervención para LTELs basada en medidas de datos múltiples Continuar a colocar tutores entrenados AVID en las clases de Recién Llegados ELD/SL y aumentar tutores a los cohortes en los grados 11 y 12 y cursos de intervención a estudiantes LTEL ELA del grado 9 y 10, así como clases adicionales en las cuales los ELs están batallando Continuar en expandir y fortalecer las clases integradas ELD en todas las clases CV Un programa de reconocimiento coordinado con los estudiantes para alentar el crecimiento de ELPAC Análisis de datos del impacto de varios modelos de programas de intervención que se ofrecen en cada escuela Continuo desarrollo profesional y entrenamiento en ELD integrado Apoyo LTEL y platicas de datos por: Intervención ELA de los grados 9 y 10; implementación de programa Mentor LTEL de los grados 11 y 12 (individual o en grupos pequeños) Cursos adecuados tratados para acomodar a los estudiantes de nivel principiante quienes entran a la escuela durante todo el año escolar Continuar en investigar e intentar apoyos para LTELs quienes están lejos de reunir el criterio de reclasificación criterio (especialmente en los grados 11 y 12) Explorar (Guía?) currículo socio-emocional para estudiantes inmigrantes Conectar familias inmigrantes con servicios de salud, servicios de inmigración (Chirla, etc.); Hacer lista de recursos locales y hacer disponible en los centros de padres Continuar en expandir oportunidades para platica-estudiantes para ser más rigurosos y responsable con el aumento del uso de estructura (Pro-Talk) Continuar con desarrollo profesional y entrenamiento educativo sobre la iniciativa del distrito para apoyar la estructura ELD y ELD integrado Continuar la información entre todos los entrenadores, administración y maestros en apoyar que los ELs es la responsabilidad de todos
PARTICIPACION DE FAMILIA Alineamiento: Título III, Parte A, Provisión #4, ESSA Sección 3116(b)(3), Prioridades Estatales: 3,6, CVUHSD LCAP Meta#2	Resultados: Efectivos <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los centros de padres y la Especialista de Participación de Padres Título I para aumentar la participación de padres en las encuestas Participación de padres EL en conferencias y excursiones de padres solamente a universidades(UCLA, CSUDH, ECC, LMU) Reuniones ELAC son anunciados y las reuniones son compuestas de un grupo de miembros principales Resultados: Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> Evaluar si la encuesta anual de padres esta dándonos datos en que necesitamos Los padres LTEL requieren conocimiento específico sobre las necesidades únicas del estudiante LTEL Los padres EL necesitan tener una participación dirigida en la planeación de agendas para las reuniones DELAC y ELAC meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar en aumentar el interés sostenido de padres en la participación en reuniones al nivel del distrito Incluir a los padres DELAC en el desarrollo de las agendas de las reuniones DELAC y ELAC para aumentar temas de su interés Continuar en proveer reconocimientos a los padres EL por liderazgo ejemplar y participación EL Cambiar la encuesta para aumentar el aporte y mejorar las reacciones